

平成23年度大阪府学力・学習状況調査
設問別調査結果（正答・誤答・無解答率） [国語A：主として知識]
 大阪府一児童(公立)

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

児童数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
52,118	622	88.1	10.6	1.3

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			府全体			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)	無解答率 (%)
1	1	一 ア 文脈に即して漢字を正しく読む（中国からの輸入）				○					○		○		96.7	2.9	0.4
2		一 イ 文脈に即して漢字を正しく読む（竹の皮で包む）				○					○		○		96.4	3.0	0.6
3		一 ウ 文脈に即して漢字を正しく読む（製造される）				○					○		○		92.2	6.4	1.4
4		二 ① 文脈に即して漢字を正しく書く（照明どうぐ）				○					○		○		93.2	5.7	1.1
5		二 ② 文脈に即して漢字を正しく書く（日本で、さいしよに作られた）				○					○		○		79.9	18.4	1.7
6		二 ③ 文脈に即して漢字を正しく書く（松やにをあつめて）				○					○		○		91.6	5.4	3.0
7	2	一 ア 二つの言葉を組み合わせ、一つの言葉にして書く（考え直す）				○					○		○		96.8	2.9	0.3
8		一 イ 一つの言葉を二つの言葉に分けて書く（食べ始める）				○					○		○		96.7	2.9	0.4
9	3	一 複数の同音異義の漢字の中から適切なものを選択する（天テキ）				○					○	○			85.6	13.8	0.6
10		二 文章を読んで、文脈に即した接続語を選択する（ところが）			○	○				○	○	○			96.2	3.4	0.4
11		三 文章を読んで、文脈に即した語句を選択する（こそ）			○	○				○	○	○			90.2	9.3	0.5
12	4	一 相手や目的に応じて、ていねいな表現に書きなおす	○	○		○		○	○		○		○		90.1	8.7	1.2
13		二 電話のやりとりにおいて、会話の流れにふさわしい内容を選択する	○					○	○				○		88.3	11.2	0.5
14	5	物語の登場人物の心情としてふさわしいものを選択する			○					○		○		93.2	5.8	1.0	
15	6	説明的な文章の内容としてふさわしいものを選択する			○					○		○		70.0	28.8	1.2	
16	7	一 発表原稿を読んで、ポスターの注意の欄にふさわしい内容を書く		○				○	○				○		73.1	22.4	4.5
17		二 ポスターを見やすくするための工夫としてあてはまらないものを選択する		○					○				○		67.7	29.5	2.8

設問別調査結果（正答・誤答・無解答率） 【国語B：主として活用】
大阪府一児童（公立）

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

児童数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
52,126	622	64.9	30.8	4.3

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			府全体		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)
1	1	－ 相手を勧誘する表現に書きなぞす	○			○	○					○		76.1	20.1	3.8
	2	二 発表原稿の内容にふさわしい絵を選び、その理由を書く	○				○	○				○		62.9	35.9	1.2
3	1	－ 説明的な文章を読み、下水を処理して分けられたものを表す言葉を抜き出す			○							○		65.1	31.3	3.6
	2	二 汚泥の再利用についての表をもとに、自分の考えを書く		○			○		○			○		71.7	24.9	3.4
5	－ 夏祭りのポスターの内容をもとに、案内状の内容を書く		○	○		○		○	○			○	35.0	58.8	6.2	
6	3 二(1)	夏祭りのポスターと会話をもとに、夏祭りに参加する日を書く	○		○			○		○		○	85.9	13.1	1.0	
7	二(2)	夏祭りのポスターと会話をもとに、夏祭りをまわる順番を矢印で描く	○		○			○		○		○	53.5	44.8	1.7	
8	－ 物語を読み、内容としてふさわしくないものを選択する			○					○		○		67.8	30.4	1.8	
9	4 二	表現の工夫を読み取り、その効果としてふさわしいものを選択する			○					○		○	72.6	25.3	2.1	
10	三	「大胆不敵な計略」が示す内容をとらえ、カガミジシの行動について説明する		○	○		○		○			○	58.6	23.4	18.0	

設問別調査結果 (正答・誤答・無解答率) [算数A:主として知識]
大阪府-児童(公立)

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

児童数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
52,108	622	63.4	33.7	2.9

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			府全体		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)	無解答率 (%)
1	1	(1) 100-15-15-15 を計算する	○					○			○		88.0	11.7	0.3	
2		(2) 30-2.1 を計算する	○					○			○		60.5	38.8	0.7	
3		(3) 2.8×4 を計算する	○					○			○		91.3	8.3	0.4	
4		(4) 5÷4 を計算する	○					○			○		84.2	15.2	0.6	
5		(5) $1\frac{2}{5}-\frac{4}{5}$ を計算する	○					○			○		91.9	6.7	1.4	
6		(6) 16-6×2-1 を計算する				○		○			○		61.8	37.4	0.8	
7	2	(1) 除数と商と余りの正しい関係を選ぶ	○						○	○			68.9	28.4	2.7	
8		(2) 何の位の概数にしたか選ぶ	○						○	○			38.3	60.1	1.6	
9		(3) 4つの整数に共通する性質を選ぶ	○						○	○			67.8	31.3	0.9	
10	3	最も混んでいるにわとり小屋と、その理由を選ぶ		○					○	○			47.6	50.2	2.2	
11	4	ABを底辺としたときの高さを選ぶ		○					○	○			72.1	26.0	1.9	
12	5	算数の教科書のおおよその重さを選ぶ		○					○	○			59.5	39.2	1.3	
13	6	三角柱の同じ長さの辺の数を求める			○				○		○		16.7	82.0	1.3	
14	7	円周率の意味をとらえる			○				○	○			38.9	58.3	2.8	
15	8	直方体のまちがっている展開図を選ぶ			○				○	○			65.4	31.3	3.3	
16	9	(1) 二次元表の欄の意味をとらえる			○				○	○			76.7	16.4	6.9	
17		(2) 二次元表の欄に入る数を求める			○			○			○		69.6	20.5	9.9	
18	10	割合を利用して、帯グラフの長さを求める			○			○			○		42.9	43.6	13.5	

設問別調査結果 (正答・誤答・無解答率) [算数B:主として活用]
大阪府-児童(公立)

・以下の値は、6月14日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

児童数	学校数	平均正答率 (%)	平均誤答率 (%)	平均無解答率 (%)
52,129	622	51.2	45.8	3.0

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	問題番号	設問の概要	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			府全体		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率 (%)	誤答率 (%)	無解答率 (%)
1	1	(1) $(12+15) \div 3$ の式の考え方を説明する				○	○					○	49.7	46.4	3.9	
2		(2) 計算の決まりを見つける				○	○			○			66.4	32.3	1.3	
3	2	(1) 様々な単位で表された材料(量)は比較できないことを説明する		○			○				○		72.0	21.5	6.5	
4		(2) オレンジ果汁と水で、単位量当たりで比べたときの説明を選ぶ		○			○			○			76.5	22.5	1.0	
5		(3) ジュース8人分に必要なバナナの重さを求める		○				○			○		58.7	36.0	5.3	
6	3	(1) 正三角形を6個しきつめたときできる正六角形をかく			○			○			○		90.0	8.7	1.3	
7		(2) 正三角形を4個しきつめたときできる正三角形以外の図形をかく			○			○			○		53.3	43.2	3.5	
8		(3) 正三角形を大きくするとき、必要な正三角形の個数を求める			○			○			○		45.4	51.9	2.7	
9	4	(1) グラフからゴミになった量の傾向を説明する				○	○			○			31.3	66.8	1.9	
10		(2) ゴミになった量の割合が変化していることを説明する				○	○				○		6.1	91.2	2.7	
11	5	(1) ハンバーガーの熱量(カロリー)を求める	○					○			○		70.0	28.3	1.7	
12		(2) 345kcal未満でハンバーガーをつくる時、最も重くする組み合わせを選ぶ	○			○	○			○			22.5	74.5	3.0	
13		(3) ハンバーガーの重さを一定にすると、熱量(カロリー)が最も多い組み合わせを求める	○			○	○				○		23.3	72.5	4.2	