

# ランチメニューを作ろう

英語ノート 1 (小学校 5 年) Lesson 9

※関連教材 Hi, friends! 1 Lesson 9

指導  
内容

- ◆互いの好き嫌いを尋ね、みんなが食べられるメニューを考える。  
また、他のグループが考えたメニューを、食材をもとに考えるクイズをする。
- ◆使用する言語材料：What do you like? I like \_\_\_\_.

評  
価

評価する主な観点	<input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションへの関心・意欲・態度
	<input checked="" type="checkbox"/> 外国語表現への慣れ親しみ(伝える)
	<input type="checkbox"/> 外国語表現への慣れ親しみ(わかる)
	<input type="checkbox"/> 言語や文化に関する気付き

アク  
ティ  
ビ  
ティ

- ◆グループでの話し合い
  - グループで好き嫌いのやりとりをして、みんなが食べられるメニューを考える。
  - 調理法やそのメニューに決めた理由をまとめる。

わく  
わく  
シ  
ー  
ト

- ◆場面設定：キャンプに行って、みんなが食べられるカレーを作ろうと考える場面
  - カレーの具材を考えて、みんなが食べられるおいしいカレーを作る。
  - グループのみんなの好き嫌いを聞いて、具材を考える。



# ランチメニューを作ろう (英語ノート1 Lesson 9) ※ 関連: 英語ノート1 Lesson 6.7

## 1. 単元の目標

1. 好き嫌いを聞き、みんなが食べられるメニューを考えて、発表しようとする。
2. “What do you like?”や “I like \_\_\_.”を使って好きなものについて尋ねたり、答えようとする。
3. いろいろな食材や調理方法について、日本語と英語の表現では違いがあることを知る。

## 2. 単元について(教材観・指導観)

本単元は、料理の注文をする場面を設定し、みんなが食べられるメニューを考えることを通して、世界の料理に興味を持ち、好き嫌いや料理に関する表現に慣れることをねらいとしている。

指導では、“What do you like?” “I like \_\_\_.”の表現を活用し、互いに好き嫌いを尋ねたり、自分の好き嫌いを伝え合う活動を行う。また、グループで決めたメニューの材料を発表し、まわりのみんなはそれを聞いて、どのようなメニューかをあてる活動を通して、好き嫌いに関する表現に慣れ親しませるとともに、食材や調理方法について、日本語と英語の表現の違いに気付かせる。

## 3. 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (コ)	外国語表現への慣れ親しみ(伝える)	外国語表現への慣れ親しみ(わかる)	言語や文化に関する気付き(気)
・好き嫌いを聞き、みんなが食べられるメニューを考えて発表している。	・“What do you like?” や “I like ___.” を使って、好きなものや嫌いなものについて聞いたり、答えようとしている。	/	・いろいろな食材や調理方法について、日本語と英語の表現の違いに気付いている。

## 4. 単元の指導計画

	ねらい	言語材料	主な学習活動	評価方法
1	・料理に使われているいろいろな食材の英語での言い方を知る。	rice, wheat, noodles, meat, pork, fish, egg, chicken, carrot, onion, cabbage, eggplant, potato, apple, orange	チャンツ(『食材カード』) キーワードゲーム	【行動観察・ふり返しカード・すらすらリスト】 ・食材の英語での言い方に慣れている。
2	・いろいろな調理法の英語での言い方を知る。	boil, bake, steam, fry, grill	チャンツ(『食材カード』と『調理法カード』) 話し合い活動	【行動観察・ふり返しカード・すらすらリスト】 ・いろいろな調理法の英語での言い方に慣れている。
3	・いろいろな料理名の英語での言い方を知る。	curry and rice, omelet, hamburger, deep-fried chicken	かるたゲーム(『食材カード』『赤・黄・緑の食べ物』カード)	【行動観察・ふり返しカード・すらすらリスト】 ・いろいろな料理名の英語での言い方に慣れている。
4	・英語でみんなが食べられるメニューを考える。(グループ活動) ・食材や調理法を発表する。また、何のメニューかをあてる。(クラス活動)	“What do you like?” “I like ___.” ”We use ___ and ___.” “_-san can’t eat ___.” “What do we make?” “Do you make ___?” “Yes, we do.”	・材料や調理法を聞き、作る料理を想像して、あてる。	【行動観察・すらすらリスト・わくわくシート】 ・英語を使って、聞き出したり、答えようとしている。

5. 本時(活用の時間)について

(1) 本時の目標

1. “What do you like?” “I like \_\_\_\_.” を使って好きなものについて尋ねたり、答えようとしている。
2. 英語で好き嫌いについての会話をし、みんなが食べられるメニューを考える。
3. 使う材料や調理法、なぜそのメニューにしたのかを英語で説明しようとする。

(2) 本時の評価規準

- “What do you like?” “I like \_\_\_\_.” を使って好きなものについて聞いたり、答えたりしようとしている。
- 英語で好き嫌いについての会話をし、みんなが食べられるメニューを考えて発表しようとしている。
- 使う材料や調理法、なぜそのメニューにしたのかを英語で説明しようとしている。

(3) 本時の指導計画

	児童の活動	教員の支援		指導の留意点
		HRT(T1)	ALT(T2)	
導 入	<p><b>ウォームアップ</b>(5分)</p> <p>1. あいさつをする。</p> <p>2. 日付・天気などを確かめる。</p>	<p>・「あいさつ」「日付・天気」を全員がしっかり言えているか、確認する。</p>		<p>・見本の発音をよく聞かせ、まねさせる。</p> <p>・声をしっかり出させる。</p>
展 開	<p><b>レビュー</b> (5分)</p> <p>3. 復習する。</p> <p>・『食材カード』『調理法カード』『料理カード』を使って、英語での言い方を復習する。</p> <p>4. 好き嫌いを尋ねたり、答えたりする表現を確認する。</p>	<p>・「食材カード」「調理法カード」を順番に見せる。</p> <p>・デモンストレーションをみせる。</p>	<p>・HRT が提示するカードを読む。</p>	<p>・カードをヒントにして、英語での言い方を思い出させる。</p> <p>・アイコンタクトをしながら、自然な会話の流れに気をつけさせる。</p>

ALT: Do you like \_\_\_\_?

HRT: No, I don't. I don't like \_\_\_\_.

ALT: What do you like?

HRT: I like \_\_\_\_.


<p>展 開</p>	<p><b>アクティビティ (30分)</b></p> <p><b>5. グループで好き嫌いのやりとりをする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>みんなが食べられるメニューを考える。</li> <li>調理法やそのメニューに決めた理由を英語で発表する準備をする。</li> </ul> <p><b>6. 発表する。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループで決めたメニューについて、使う材料や調理法、理由を英語で発表する。</li> <li>まわりの児童に、どんなメニューかをあててもらう。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A: We use ___ and ___.          ___-san cannot eat it.          ___-san can eat ___.          We boil ___ and ___.          What is this?</p> <p>B: Is this ___?</p> <p>A: Yes, it is.          We make ___.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話し合いがスムーズに進むよう支援する。</li> <li>表現に関する質問があれば、ALTにつなげる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現がわからない場合は助言する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループ内での役割が固定しないように注意する。</li> <li>発表者が気持ちよく発表できるよう、聞く姿勢をとらせる。</li> </ul>
<p>ま と め</p>	<p><b>7. ふり返りをする。(5分)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>みんなの前で発表したいグループは、発表する。</li> <li>「わくわくシート」の(話したこと・聞いたこと)を記入する。</li> <li>「すらすらリスト」の②④を記入する。</li> </ul> <p><b>8. あいさつをする。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>発表させたいグループを何組か決めておく。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>うまくゲームが進んでいたグループや、むずかしい問題やおもしろい問題を出し合っていたグループを紹介する。</li> </ul>

6. 補助教材(わくわくシート)について


わくわくシート

単元名:[ ランチメニューを作ろう ] 英語ノート1 Lesson9

■ どんな英語を使って会話ができるかな? キャンプに行って、みんなが食べられるカレーを作ろうと考える場面

	<p>(場面)</p> <p>キャンプに行って、みんなでカレーを作ることになりました。</p> <p>カレーの具材を考えて、みんなが食べられるおいしいカレーを作りたいと思います。</p> <p>グループみんなの好き嫌いを聞いて、具材を考えてみましょう。</p>	<p>(話す内容)《日本語で書く》</p> <p>○: カレーの具って何がある?</p> <p>●: ジャガイモ、ニンジン、お肉とタマネギ。</p> <p>■: うちナスも入れる。</p> <p>▲: うちはとり肉。</p> <p>○: ナスは好き?</p> <p>●: ううん、嫌い。入れんとこ。</p>
---	--	---

■ 実際に英語を使った活動をしてみましょう

	<p>(話したこと)《日本語で書く》</p>	<p>(聞いたこと)《日本語で書く》</p>
--	------------------------	------------------------

