

単  
元  
名

## キャリア教育

○ 小学校 ( 6 ) 年 教科等 ( 特別活動 )

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・目的や意図に応じて、書くことを選び、集めた情報を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。
- ・図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・必要な情報を集めることができる。
- ・集めた資料の中から、伝えたい内容に合ったものを選ぶことができる。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて本で調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…課題を解決するために調べたことをロイロノートのカードに書き、自分の考えを整理する。
- まとめ・表現・発信…課題に対する解決策など、整理した情報や根拠をもとに他者に伝え、学習した成果を披露する場を設定する。

○ 学習の展開 (全2時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

☆第1時 <本時>	<ul style="list-style-type: none"><li>・職業について記されている本を選び、読む。</li><li>・できれば、自分が知らない職業について調べる。</li></ul>
☆第2時	<ul style="list-style-type: none"><li>・本から必要な情報を集める。</li><li>・課題を解決するために調べたことをロイロノートのカードに書き、自分の考えを整理する。</li><li>・課題に対する解決策など、整理した情報や根拠をもとに他者に伝え、学習した成果を披露する。</li></ul>

(本時 1 / 2 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい  
 目的に応じて本で調べ、必要な情報を集め、ロイロノートのカードにまとめる。

学習展開

時間(分)	学習活動	●指導上の留意点
5	<b>1. テーマを共有する。</b> ・職業の成り立ちや特徴、社会で役に立つ仕事等、それぞれテーマをもって調べ学習を進める。	●自分なりのオリジナルテーマをつくる。
選んだ本について観点を意識し、ロイロノートのカードにまとめよう。		
25	<b>2. ロイロノートのカードにまとめる。</b> ・テーマを意識して、自分の必要な情報をたくさん抜き取っていく。 ・伝わりやすさを意識して、簡潔にまとめて書く。 ・伝わりやすさの工夫として、文字の大きさや色の工夫、絵や図、全体のレイアウトを考えて作っていく。	●自分で調べた内容を自分の言葉に変えてまとめる。 ●レイアウトをわかりやすくする。
10	<b>3. まとめたカードをもとに友だちと交流する。</b> ・友だちと似ているところ、違うところを共有し、自分の作ったものに生かせるものを探す。 ・必要に応じて書き直したり、付け加えたりしてより良い作品を作る。	●自分の作品と比較する。 ●感想を伝えあう。
5	<b>4. ふりかえり</b> ・自分の『テーマ通りの作品ができたか』を伝わりやすさの観点も含めて振り返る。	

図書館活用ポイント

## 僧侶って何するの？

**基礎情報**


職業:僧侶  
 内容:仏教の教えにもとずき生活し、お経をあげたりする  
 イメージ:坊主で線香の匂いがする。家に来ると謎の呪文を唱える(お経)

**知らなかった!僧侶の生活と魅力**

- ・朝4時ごろに起きて本堂のカギを開け、40分ほどぜんを組む。  
※瞑想←仏を信じる大切
- ・お経を30分あげて6時ごろに朝食
- ・午前中は掃除、お供物や花の交換、法事の準備をするため大忙し
- ・自分の部屋に戻り寺報の原稿作り ※寺報=よく寺の前に貼ってある名言のようなもの
- ・本堂でお経をあげる
- ・お葬式に出る際は正装で主席し、お経をあげ、帰りにお布施(お給料)をもらって帰る  
ここでとても感謝されるぞ!お経 言ってもらえるのは何よりの幸せ!
- ・夜は見回りをしてお寺の戸締り

**もっとびっくり!  
意外とハイテク僧侶**

- ・各家にお経をあげに行く際にはバイクを使って移動する。
- ・寺報の原稿作りはパソコンで

 これだから 最近の若い子は...  
なめてもらっちゃごめぜよ