

単
元
名

掲示板プロジェクト

教科書出版社名 (日本文教出版・啓林館・開隆堂)

○ 小学校 (支援学級) 教科等 (生活・理科・図画工作)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

・季節を表現する紙工作を作り、掲示板に表現することを通して、主体性を伸ばし友だちや先生と関わりながら、周りの人とつながっていく力。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

・資料の中の情報から、季節を感じるものを見つける力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…読み聞かせを聞いたり、資料を読んだりして情報を集める。
- 整理・分析…集めた情報の中から季節を感じるものを見つけ、作りたいものを選ぶ。
- まとめ・表現・発信…季節を表現する掲示板になるように、友だちや先生と関わりながら紙工作を作る。

○ 学習の展開 (全18時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印)

第1次 (☆) (6時間)	○自分たちの顔を鱗に描き、こいのぼりを作る。 ○梅雨を表現する掲示板になるように紙工作を作る。 ○七夕の笹飾りを作ったり、自分の願い事を書いたりする。 ・読み聞かせを聞いたり、自分で本を調べたりする。
第2次 (☆) (10時間)	○季節に関するものを出し合い、表現したい季節を選ぶ。 ○選んだ季節のものを本で調べ、イメージを広げる。(本時) ・Xチャートに付箋を貼って分類ごとに整理する。 ○季節を感じるものを一つ選び、本で調べ、絵や文でまとめる。 ○調べたことを友だちや先生に向けて発表する。 ○季節を感じる紙工作を作る。 ・友だちや先生と教え合いながら、協力して紙工作を作り、掲示板に貼る。
第3次 (2時間)	○1年間の活動をふりかえる。 ・発表の仕方を考え、自分の考えを伝え合う。

(本時 8 / 18 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
 選んだ季節のものを本で調べ、イメージを広げる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
3	1. 決めた季節を確認する。 ・前時に決めた季節を思い出す。	・ Xチャートを見て、イメージを確認する。
2	2. 本時のめあてを確認する。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> えらんだきせつをほんでしらべて、イメージをひろげよう </div>		
25	3. 選んだ季節を本で調べる。 ・見つけた季節のものを付箋に書く。 ・行事、食べ物、植物、生き物の4分類で Xチャートに整理する。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> ・絵や写真が多い本を用意し、季節ごとに本を分けておき、情報を見つけさせやすくする。 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ・図書館で授業を行い、司書や先生に尋ねたり、支援してもらったりしながら情報を集めさせる。 </div>
10	4. 調べたことを交流する。 ・季節ごとの Xチャートを見て分かった情報を交流する。	
5	5. 学習をふりかえり、次時の見通しを持つ。 ・選んだ季節の中で表現したいものを考える。	・ Xチャートを手掛かりに考えさせる。

図書館活用ポイント

図書館活用ポイント

