

単
元
名

～ぐんぐん そだて みんなの やさい～

やさい作りのたつ人になろう

—学校 みんなに作ったやさいを食べてもらおう—

教科書出版社名 (日本文教出版)

○ 小学校 (2) 年 教科等 (生活)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

・野菜作りを通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に気づくとともに、その気づきをもとに自分の考えや思いを伝える力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

・資料の中から、育てる野菜の植え方や育て方についての情報を集める力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…本の中から、野菜の植え方や育て方の情報を集める。
- 整理・分析…情報を付箋に書き出し、表を用いてグループで整理し、植え方や育て方を確認する。
- まとめ・表現・発信…野菜づくりで得た気づきをもとに、自分の考えや思いを伝える。

学習の展開 (全 14 時間)

第1次 (1時間)	○冬野菜を育てる見通しを持つ。 ・夏野菜を育てた経験を思い出しながら、見通しを持つ。
第2次 (☆) (10時間)	○冬に栽培できる野菜について調べ、育てたい野菜を決める。 ・図書館資料の中から冬にできる野菜を見つける。 ○決めた野菜の植え方や育て方について知りたいことを調べる。 ・図書館資料で調べることで、必要な情報を集める。 ○野菜を植え、育て、観察したことから気づいたことを話し合う。 ・疑問に思ったことや困ったことを、図書館資料で調べたり人に聞いたりしながら解決する。
第3次 (3時間)	○小学校のみんなに育てた野菜を紹介する。 ・野菜づくりで得た気づきをもとに、自分の考えや思いを伝える。 ○野菜を収穫する。 ・収穫する時期や方法を図書館資料で確かめる。 ○学習を振り返る。 ・育てた野菜に手紙を書く活動を通して、学習を振り返る。

(本時 5 / 14 時)

☆学校図書館等活用 (本時) の学習

本時のねらい
図書館資料で調べることで、育てる野菜の植え方や育て方の情報を集めることができる。

学習展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
3	1. 調べる観点を確認する。 ・前時に考えた知りたいことを思い出す。	・知りたいことを観点別にして提示する。(植える場所、土づくり、種のまき方、苗の植え方、水やりのしかた、肥料のやりかた、病気や虫の防ぎ方)
2	2. グループで表に整理する。 ・前時に調べた情報の1つを表にグループで整理する。	・表に整理することで、知りたい情報の集められていない観点を視覚化させる。
そだてる野菜のうえ方やそだて方を本でしらべよう。		
30	3. 図書館資料を使って調べ、情報を集めながら表に整理する。 ・育てる野菜の植え方や育て方の情報を本から集める。 ・情報を付箋に書き出し、表に整理していく。	育てる野菜の植え方や育て方がわかる本を用意し、知りたい情報を集める。 ・必要な情報を調べているグループを紹介し、調べる観点が多岐にわたるようにする。
5	4. 冬野菜の植え方や育て方について交流する。	・自分たちが集められなかった情報を友だちに聞いたり、同じ観点の情報を自分たちが調べた情報と比べたりしながら聞くようにさせる。
5	5. 学習をふりかえり、次時の見通しを持つ。 ・情報を集めることができたか、気づいたことわかったことは何かをふりかえる。	・図書館資料から多くの情報を得ることができることを感じられるようにし、次時の活動につなげる。

図書館活用
ポイント

