

単
元
名

数学の偉人、公式の成り立ちを調べる

教科書出版社名 (数研出版)

○ 中学校 (2) 年 教科等 (数学)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

- ・自分の興味のある事柄を調べることで、数学への苦手意識をなくし、既習事項の復習や、先取り内容の学習につなげる力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

- ・自分で資料の中から、必要な情報を抜き出し、まとめる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…目的に応じて資料やタブレット端末で調べ、必要な情報を集める。
- 整理・分析…課題を解決するために調べたことをポスターに書き、自分の考えを整理する。
- まとめ・表現・発信…調べたことをポスターにまとめ、他者に発信する。

○ 学習の展開 (全 3 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆)

第 1 次 (☆)	・学校図書館で教員が借りた本から自分の興味のある内容を見つける。 ・ポスターにまとめられるように、必要な情報を集める。
第 2 次	・ポスターにまとめる。
第 3 次	・レイアウトの工夫など他者にわかりやすくする。 ・ギャラリーウォークを行い、製作したポスターについて相互交流を行う。

(本時 1 / 3 時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
数学の偉人や公式の成り立ちを調べよう。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
2	1. めあての記入 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 60%;">数学の偉人や公式の成り立ちを調べよう。</div>	
2	2. 流れの確認	
5	3. 数学の偉人や公式を列挙する	・三平方の定理や、フィボナッチなどいろいろ生徒から引き出したい。
1	4. 各班に本を配布する ・学校図書館にある数学に関する本は、タイトルだけでは、内容がわかりづらく、本を選ぶことにも時間がかかる。また、生徒自身がすでに知っているものを選ぶ傾向にある。生徒たちは「未知」と出会い、探求するという意図から、あらかじめ何冊かの本をランダムに配付しておく。	・本の冊数に限りがあるので、あらかじめ本のページをスキャンしタブレットから見られるよう準備しておく。
3	5. 本から取り上げたいテーマを決める	・偉人や公式など、自分の興味があることを調べる。
3 5	6. ポスターにまとめる	
2	7. 振り返り	

図書館活用
ポイント

