

単
元
名

食べ物のひみつをさぐる

教科書出版社名 (学校図書)

○ 小学校 (3) 年 教科等 (国語科)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等で付けたい力)

調べたことをわかりやすく説明するために、まとまりを考えて文章を書く力。

(学校図書館等の活用で付けたい力)

説明したいことについて調べるために、必要な本を選択し、わかったことをまとめる力。

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…調べたいことが載っている本を選択し、説明するために必要な情報を集める。
- 整理・分析…組み立て表に調べて分かったことを書いて整理する。
- まとめ・表現・発信…書いた文章を読み合い、調べたことを伝える。

○ 学習の展開 (全 8 時間) (学校図書館等を活用した時間は☆印にて記入してください)

(単元の流れを簡潔に記入してください)

第 1 次 2 時間	・ミルクのほかに変身する食べ物はないか出し合う。 ・教科書の文章例を読み、説明する文章の書き方を知る。
第 2 次 (本時) 5 時間 ☆	・いろいろな本を読んで調べたい食べ物を決める。 ・本を使って、選んだ食べ物がどのように変身するのかを調べ、分かったことを組み立て表にまとめる。 ・教科書 (p48、49) の文章例を参考にしながら、文章の組み立てを考える。 ・組み立て表をもとに、説明する文章の下書きを書く。 ・下書きをもとに、清書をする。
第 3 次 1 時間	・書いた文章を友だちと読み合い、良いところ・思ったことを伝え合う。 ・学習の振り返りをする。

(本時6 / 8時)

☆学校図書館等活用(本時)の学習

本時のねらい
組み立て表や本をもとに、食べ物がどのように変身するかを説明する文章を書くことができる。

学習展開

時間(分)	主な学習活動	指導上の留意点
10分	1. 前時を振り返り、学習のめあてを確かめる。 食べ物の変身が分かるように、説明する文章を書こう。	
25分	2. 組み立て表や本をもとに、文章を書く。 ・ミルクがチーズやヨーグルトに変身するように、ほかの食べ物の変身について、本を活用して調べ、まとめる。 ※どんなミラクル(工夫)がされているのか? ・大豆→節分の豆、みそ・しょうゆ・とうふ、きなこ、えだまめ(煮る、煎る、粉にひく、生物の力をかりる、取り入れの時期を変える…など) ・魚→干物、かまぼこ・かつおぶし… ・いも→ポテトチップス、かたくりこ、こんにやく…	・机間指導をして「はじめ・中・終わり」を意識して書くように声かけをする。 ・自分で考えて文章を書くことが難しい児童は教科書の例を見て考えるように声かけをする。 前時で選んだ図書館で借りてきた本を活用し、食べ物の変身について説明する。
5分	3. 書いた文章を自分で何度も読み返す。	・まとまりごとに、段落に分けて書いているか確かめるように声かけをする。
5分	4. 本時を振り返る。	・教科書の例のように「はじめ・なか・おわり」を意識して書き、今まで自分が書いてきた文章との違いに気づかせる。

図書館活用ポイント

