

単
元
名

めっちゃすつきゃねん、わたしの町の○○なトコ

教科書出版社名 (東京書籍)

○ 小学校 (2年) 教科等 (生活)

○ 「自ら学ぶ子どもの育成」に向けて、この単元で付けたい力

(教科等でつけたい力)

・校区内で働いている人たちの思いを知ることで、自分自身と身近な人々との関わりについて考えることができる。

(学校図書館等の活用でつけたい力)

・自分が知りたいことについて積極的に調べ、本などから情報を探することができる

○ この単元における学校図書館を活用した情報活用能力の育成に向けて

- 情報収集…本やインタビューを通して知りたい情報をメモする。
- 整理・分析…本やインタビューで調べた内容の中で必要な事柄を選ぶ。
- まとめ・表現・発信…自分たちが調べた内容を聞き手が分かりやすいように、まとめる。

○ 学習の展開 (全13時間) 学校図書館等を活用した時間は☆印

次	時間	学習内容
第1次	1	① 校区内にはどのような施設・お店があるか確認をする。 →校区内にはどのようなお店があるか発表させる。 また、1人1台端末を用いて地図アプリで校区内を見て、施設・お店を探していく。
	2	② 校区内にあるお店についての質問を考える。 →写真や資料を見て、疑問やさらに調べたいことを付箋に書き出していき、そこから質問を考える。
第2次	3・4	③ 町探検に出かける。
	5	④ 町探検で見たこと、インタビューで聞いたことをまとめ、新たな疑問を出していく。 →働く人の服装や仕事をする上での思いなどに目を向け、新たな質問を考える。
	6	⑤ インタビュー動画を見て、まとめ・ふりかえる。
第3次	7☆	⑥ 見学予定の公共施設等について本や資料で調べる。 疑問をまとめ、質問を考える。
	8☆ (本時)	
	9・10	⑦ 2回目の町探検に行く。→公共施設について調べたことを意識しながら町探検を行う。
第4次	11・12	⑧ 教員が聞いてきたインタビュー内容や本で調べたことを班でまとめる。
	13	⑨ 調べた内容を発表する。

(本時 8 / 13 時)

本時の学習

ねらい
本や資料を見て、疑問に思ったこと、もっと知りたいことをメモに書き出すことができる。
本や資料から疑問に思ったこと、もっと知りたいことを整理し、それで解決しない内容を質問として取り上げることができる。

展開

時間 (分)	主な学習活動	指導上の留意点
5	1. 前回の学習をふりかえる。	・第2次のお店についての学習で、仕事の工夫、服装、思いなど、どのような質問を考えた方がよかったのか確認をする。
	町のしせつについてしらべたことからしつもんを考えよう。	
3	2. 1時間の流れを全体で確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">① 前回しらべたことをはんでたしかめる。 ② 図書館資料をつかってしらべる。 ③ 分からないことのしつもんを考える。</div>	・調べる時間と質問を考える時間があることを示し、1つの活動に集中させる。
15	3. 前回の調べ学習でわかったことは何があったか班でたしかめる。 (①の活動)	・疑問は赤、もっと知りたいことは黄色の付箋で書き出させる。
10	4. 施設について情報収集を行う。 (②の活動)	・付箋の内容は他の本や資料で解決はできないか調べさせる。
7	5. 疑問・もっと知りたいことを整理し、質問を考えていく。 (③の活動)	・必要な質問と不要な質問を整理させ、質問内容を精選させる。 ・「人」、「もの」、「こと」について分類しながら板書でまとめていく。
5	6. ふりかえりを書き、交流する。	

図書館活用
ポイント