

つきたい力

- (1)文章を読んで自分の考えをまとめる力
- (2)情報活用能力
- (3)自己調整力

取組みの概要・ポイント

- (1)単元のゴールイメージを持たせるための「モデル文」・単元全体を通じた言語活動・思考を働かせる発問・指導項目【共有】の充実・読み聞かせ・読書・各学年に応じたスモールステップ読書感想文
- (2)並行読書・考えるための技法10と思考ツール・タブレット端末の活用・ペア班学習
- (3)ふりかえりの充実・単元のはじめに【計画めあてプリント】配付・学習アプリの活用・自学自習・復習がんばり週間

学力向上の
取組み紹介



具体的な取組みの内容

自分の考えをまとめる力を育てるための授業づくりの工夫

①モデル文の活用（教員が作成したモデル文を活用）

- ▶目的：多様なゴールを示し、単元の見通しを持たせることができる
- ①単元でつきたい力（ゴール）を明確にする ②校内の全教員でモデル文を作成する
- ③評価基準（おおむね満足できる状況）について【おきべ小読む系統表】を基に確認する
- ④全教員が発言できる環境を大切に事前研修（模擬授業）を行い、モデル文が適切か確認する ⑤児童にモデル文を単元のはじめに紹介する



②並行読書・・・教科書本文と関連のある本を読む

- ▶目的：作者のものの見方・考え方・優れた叙述などを知ることができ、教科書本文をより深く読みとる
また言語活動に取り入れることで単元でつきたい力が身につけているか再確認する

(a)教科書文と同じシリーズ作品を読む

- 2年「お手紙」（共有）がまくんとかえるくんのお話を一話ずつ読み聞かせをし、読み終わった後に感想を交流させる活動
- 6年「海のいのち」（考えの形成）いのちシリーズの読み聞かせをし、物語が自分たちに最も強く語りかけてきたことを考えさせる活動
- 1年「おととねずみちろ」（精査・解釈）ちろ物語を一話ずつ読み聞かせをし、題名からどんなちろが出てくるか子どもたちに考えさせ、人物の行動について想像させる活動

(b)同じテーマについての本を読む

- 3年「自然のかくし絵」（構造と内容の把握）一人一冊好きな動物の図鑑を選び、動物の事例を捉えてわかることをまとめ、他学年に説明させる活動
- 4年「数の数え方を生み出そう」（考えの形成）日本語の多様な数え方が載っている本を紹介し、外国語と比較しながら日本語の特徴について感想をもたせる活動

(c)同じ作者の多様な本を読む

- 5年「注文の多い料理店」（精査・解釈）学級の人数以上の宮沢賢治さんの本を用意し、作者の表現の工夫や優れた叙述を見つけてポップにまとめさせる活動



③「考えるための技法10」と「思考ツール」の活用（大阪府すくすくウォッチ 指導参考資料及び解答類型より）

- ▶目的：主体的・対話的で深い学びにつながり、さらに可視化することで思考を働かせる
- ・人物の気持ちを具体化して考える（座標軸 1年「サラダでげんき」）
- ・2つの文を比較して同じところと違うところを見つける（ベン図 6年「町の幸福論」）
- ・自分の考えを伝える根拠となる事柄や理由をあげる（クラゲチャート 5年「弱いロボットだからできること」）

	低学年	中学年	高学年
学年の目標	思いや考えをもつ	思いや考えをまとめる	思いや考えを広げる
構造と内容の把握	順序を考えながら内容の大体を捉える 場面の様子・行動について内容の大体を捉える	段落相互の関係に着目しながら考えとそれを支える理由や事例を捉える 行動・気持ちについて叙述を基に捉える	事実と感想、意見の関係を押さえ文章全体の構成を捉える 相互の関係・心情について描写を基に捉える
精査・解釈	重要な語や文を選び出す 行動を想像する	中心となる語や文を見つけて要約する 気持ちの変化や性格、情景を想像する	必要な情報を見つけて論の進め方を考える 人物像や物語の全体像を想像する 表現の効果を考える
考えの形成	感想をもつ	感想や考えをもつ	自分の考えをまとめる
共有	感じたことやわかったことを共有	感じたことや考えたことを共有 感じ方の違いに気づく	まとめた意見や感想を共有 考えを広げる

※小学校学習指導要領 付録4 206ページ参照

取組みを通しての子どもの変容

単元の終わりには「お話を想像しながら読むことが好きになりました」「感想文は苦手だったけど、みんなが意見を出したり発表したりしてくれたおかげで、私も考えをもつことができました」「読んだり考えたりする国語が好きです」と前向きなふりかえりを書く児童が多くなった。また「話のつながりを意識し、大事なことを考えて読んだり聞いたりしている」の児童アンケートの肯定的回答率は昨年度の81.7%から今年度は、90.3%となった。さらに「国語が好き」の項目も昨年度67.5%から今年度78.0%となり、数値も上昇した。

