

中学校

2年生

みんなでたすかる～防災チャレンジ～

泉南市立西信達中学校

教科	総合的な学習の時間	単元名	地域に根ざした防災学習
----	-----------	-----	-------------

本時のねらい

- ・本単元は、防災教育の取組みで出会った他府県の中学校と自校の防災に関する取組みを共有することを通して、互いの取組みを生徒自らブラッシュアップし、地域に向けて発信できるようにすることをめざしている。
- ・本時は、他府県の中学校との第1回目の交流に向けて、泉南市の魅力と自分の学校の取組みをスライドにわかりやすくまとめ、発信する準備を行うことをねらいとする。

本時における1人1台端末の活用方法とそのねらい

- ・発表資料を作成する際に Google スライドを使用し、共同編集することで、意見を出し合いながらよりよいものにする。

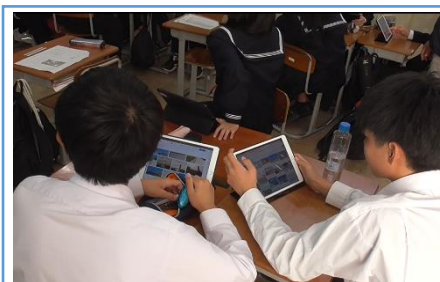
活用した ICT 機器・デジタル教材・コンテンツ等

- ・iPad ・Google スライド ・プロジェクタ

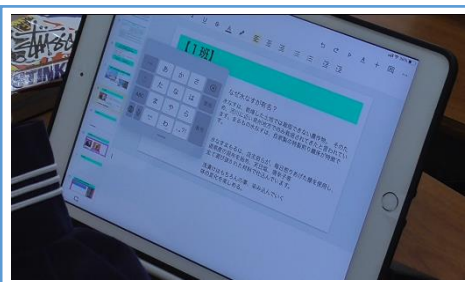
本時の展開

学習の流れ	主な学習活動と内容	ICT 活用のポイント・工夫
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・本時のめあてと流れを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・プロジェクターとスクリーンを利用して、防災教育チャレンジプランに共にチャレンジをしている石巻市の学校を紹介する。
めあて：東北の中学生に伝える「泉南市と西信達の紹介」をつくろう！		
展開 (40分)	<ul style="list-style-type: none"> ・泉南市と西信達中学校の紹介用のスライドを作成する。 ・他府県の中学校の生徒を意識し、伝えたい情報を明確にしたスライドができていくかを適宜、確認しながら作成する。 ・机間巡視を行い、Google スライドの操作方法や資料の作成について個別に支援を行う。 <p style="text-align: center;">【写真1】【写真2】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・Google スライドを Google classroom で配信する。 ・Google スライドはクラス全体で共同編集し、他者参照を行う。 ・スライドの内容を吟味し、さらに良くなるように改善することができるようにする。 ・発表用原稿（または収録用原稿）は、スライドのスピーカーノートに記入させる。 ・相手に伝えたいことが的確に伝わるわかりやすいスライドになっているかを確認させる。
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・制作中のスライドを全体で共有し、制作物の内容を確認する。 <p style="text-align: center;">【写真3】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふり返りシートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Google スライドをプロジェクターに投影して全員で共有させる。

1人1台端末を活用した活動の様子



【写真1】スライドを作成している場面



【写真2】作成しているスライドの様子



【写真3】作成中のスライドを全体で共有し、内容の確認を行っている場面

児童生徒の反応や変容

- ・生徒はサポーターとして授業に参加して下さった学校応援団さんから聞いた情報を iPad を使って調べ、より詳しく知ろうとしていた。
- ・自分が知り得た情報と班のメンバーが調べた情報を、スライドの編集をしながら共有し、内容をさらに深めることができたようになった。
- ・見やすい文字やレイアウトを考え、タブレットを使って何度も修正を加えることで、より見やすい資料にしたいという「こだわり」をもち、実現に向けて粘り強く作成することができるようになった。

授業者の声～参考にしてほしいポイント～

- ・遠く離れた場所にいる者同士でつながることができるオンライン交流は、生徒にとって貴重な学びの場となる。そんな貴重な機会を、よりいきいきとしたものにするために、「地域の方」や「教員」、タブレット端末を自由に使いこなせるようになった「中学生」の、それぞれの得意分野を掛け合わせることを意識して授業を行った。また「防災」と「ICT」を掛け合わせることで、「防災学習」も「情報教育」も、授業の展開の可能性が広がったように思う。