

つきたい力

- ・1人1台端末を授業・家庭学習において日常的に活用し、仲間とともに対話的・協働的に学ぶ力。

取組みの概要・ポイント

- (1) 学校として1人1台端末の活用モデルを明確にし、全教室での端末を活用した授業づくりを推進した。
- (2) 「メディアセンター構想」や「タブレットデイ」の取組みを通して、情報活用能力の育成を図った。
- (3) 校内研究体制や端末活用サポート体制を充実し、教職員のICT活用力向上を推進した。

具体的な取組みの内容

S Specific (明確に)
 …学びを具体的に
 分かりやすく



共同編集しながら
 デジタルマップをつくろう

Excelシートで自己チェックしよう



M Measurable (測定可能)
 …学習の達成状況
 分かるように

**1人1台端末「SMART」活用モデル
 をもとに全教室での端末活用を推進**

A Achievable (達成可能)
 …1人1台端末ならではの学習を



音読を録音
 効果音を挿入
 クラウド保存
 みんなで聞き合おう

プログラミングでつくった
 ゲームをプレイし合おう



R Relationship (関係性)
 …学習者どうしが
 関係性の中で学ぶ

T Timely (適時に)
 …端末を必要性がある
 ときに使う



端末とプリントを活用
 して情報を整理しよう

「メディアセンター構想」による探究的な学び

◎教室・図書館・旧PCルームの機能を一体的に運用する
 「メディアセンター構想」を具現化

読書センター機能
 読む力を育成し、人間性を深養する
 現在の図書室の機能
 教職員センター機能①
 図書検索・保存

学習センター機能
 資料を活用し主体的・対話的・深い学びを実現する
 現在の教科等の学習機能

情報センター機能
 情報ニーズに対応し、情報活用能力を育成する
 現在のICT活用やパソコンルーム等の機能



「タブレットデイ」の設定・推進

◎毎週水曜日、
 全校児童が端末
 を活用した家庭
 学習に取り組む。
 デジタルドリル・プログラミング・キャリア
 教育動画視聴・
 俳句・川柳コン
 テスト応募等



●全校の家庭学習課題を
 端末内の連絡板で表示

校内ICT研修・ICTサポート体制の充実

◎自由参加
 型・複数回
 実施のICTミ
 ニ研修と校
 内ICT研修を
 柱に教職員の
 ICT活用力
 を向上



支援学級
 通級指導教室
 適応指導教室
 でもICT活用

取組みを通しての子どもの姿容

- ・全ての教室で1人1台端末の活用が日常的に見られるようになり、1人1台端末をスムーズに活用したり、活用方法を工夫・選択・決定したりする児童の姿が見られるようになった。
- ・メディアセンターやタブレットデイ等、学校独自の取組みが全校児童に浸透し、図書館と連動したICT活用や端末を活用した創造的な家庭学習にも意欲的に取り組む児童が増えてきた。

スマートスクール特設
 ページで本校の取組み
 発信中→→→

